



Dokumentation exabis competencies 1.0 für Moodle 2.x



Inhaltsverzeichnis

1. Allgemein - exabis competencies.....	2
2. Installationsvorgang.....	2
3. Das Modul.....	2
3.1. Modulkonfiguration.....	2
3.2. Einstellungen.....	3
3.3. Aktivitäten zuordnen	4
3.4. Kompetenz-Überblick	5
3.5. Kompetenz-Detailansicht.....	6
3.6. Beispiel-Aufgaben.....	7
4. SchülerInnen-Selbsteinschätzung.....	8
5. exabis competencies und exabis ePortfolio	8
6. Kompetenzprofil.....	10
Anhang: Erfassungstool für Bildungsstandards mit XML-Datei	14



1. Allgemein - exabis competencies

Ziel des Moodle-Blocks ist es, Bildungsstandards mit dazugehörigen Deskriptoren für verschiedene Gegenstände in Moodle-Kursen verfügbar zu machen. LehrerInnen können nach Installation des Moduls einen Kurs mit entsprechenden Deskriptoren ausstatten und anschließend diese Deskriptoren mit Aufgabenstellungen assoziieren. Dadurch dokumentieren LehrerInnen ihre Arbeit mit den Bildungsstandards, SchülerInnen haben ebenfalls den Dokumentationsnachweis der erreichten Standards bzw. auch die Möglichkeit, sich selbst einzuschätzen.

2. Installationsvorgang

Der Block exabis competencies muss vom Administrator in das /blocks-Verzeichnis der Moodle-Installation übertragen werden. Nach Aufruf der Admin-Seite in Moodle als Administrator werden die erforderlichen Tabellen installiert.

Hinweis: exabis competencies funktioniert nur auf Moodle 2.x-Versionen.

3. Das Modul

Nach der Installation kann der Block in jedem beliebigen Kurs aktiviert werden:

Es stehen folgende Menüpunkte zur Verfügung:



3.1. Modulkonfiguration

Die Modulkonfiguration dient ausschließlich dem Administrator zur Konfiguration des jeweiligen Schultyps. Diese Voreinstellung bewirkt, dass die LehrerInnen in einem Kurs nur mehr die Fächerselektion der jeweiligen Schultypen zur Auswahl erhalten.



Über die Modulkonfiguration ist auch ein Import-Tab verfügbar.

Sekundarstufe II	
Kaufmännische Schulen	<input checked="" type="checkbox"/>
Humanberufliche Schulen	<input checked="" type="checkbox"/>
Höhere Technische Lehranstalten	<input checked="" type="checkbox"/>
Allgemeinbildende Höhere Schule Oberstufe	<input checked="" type="checkbox"/>
Berufsbegleitende Sekundarbildung	<input type="checkbox"/>
PTS Polytechnische Schule	<input type="checkbox"/>
Soziale Kompetenzen	<input checked="" type="checkbox"/>
Personale Kompetenzen	<input checked="" type="checkbox"/>
Schulartenübergreifend Sekundarstufe II	<input checked="" type="checkbox"/>

Der Tab „Import“ dient dazu, falls gewünscht, die XML-Datei mit den darin enthaltenen Bildungsstandards und Deskriptoren neu zu importieren. Dabei werden nicht verwendete veraltete Deskriptoren gelöscht und neue hinzugefügt.

In den neueren Versionen des Moduls können in Ergänzung auch schulspezifische Standards dazuimportiert werden.

3.2. Einstellungen

Beim Blockeintrag Kurskonfiguration, der von KurslehrerInnen vorgenommen werden kann, findet die Zuordnung des jeweiligen Kurses zu einem (oder mehreren) Fachgebieten statt. Dies geschieht über den Tab „Einstellungen“.



Einstellungen | Aktivitäten zuordnen | Kompetenz-Überblick | Kompetenz-Detaillansicht | Beispiel-Aufgaben

Hier können sie das Bewertungsschema für diesen Kurs festlegen. Erlaubt sind Zahlen von 1-10. Standardmäßig wird 1 verwendet, d.h. es kann in einer Checkbox gewählt werden, ob eine Kompetenz erfüllt ist oder nicht. Eine Zahl n grösser 1 bewirkt eine Bewertungsskala mit n Ausprägungen.

1 Auswahl speichern

Um den Aufgaben dieses Kurses Deskriptoren zuordnen zu können, müssen hier die Unterrichtsgegenstände und im nächsten Schritt die Schwerpunkte gewählt werden.

DEUTSCH	<input type="checkbox"/>
DIGITALE KOMPETENZEN - INFORMATISCHE GRUNDAUSBILDUNG	<input checked="" type="checkbox"/>
WIRTSCHAFTSINFORMATIK und INFORMATIONEN- UND KOMMUNIKATIONSTECHNOLOGIE (HAK)	<input checked="" type="checkbox"/>
ANGEWANDTE NATURWISSENSCHAFTEN UND WARENLEHRE (HAS)	<input type="checkbox"/>
FREMDSPRACHEN 8. SCHULSTUFE	<input type="checkbox"/>
MATHEMATIK 8. SCHULSTUFE	<input type="checkbox"/>
MATHEMATIK	<input type="checkbox"/>
ENTREPRENEURSHIP UND MANAGEMENT	<input type="checkbox"/>
INFORMATIONSMANAGEMENT & -TECHNOLOGIE / DIGBIZ (HAK)	<input type="checkbox"/>
INFORMATIK	<input type="checkbox"/>
Lebensgestaltung	<input type="checkbox"/>

Auf dieser Einstellungsseite kann auch definiert werden, ob die Messung der Kompetenzen dichotom oder auf einer mehrteiligen Skala stattfindet. Entsprechend der Auswahl werden entweder Checkboxes oder Dropdown-Menüs für LehrerInnen und SchülerInnen zur Beurteilung verfügbar gemacht.

3.3. Aktivitäten zuordnen

Nach Zuweisung der Fächer zum Kurs, sind die einzelnen Deskriptoren über den Tab „Aktivitäten zuordnen“ verfügbar.

Hier können Sie den erstellten Aufgaben Deskriptoren zuordnen.

exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout	Spalten aus/einblenden			
	Link to SocialMedia project for your attained competency	Erstellen Sie auf gamelabs.at ein Spiel zur Darstellung eines PC-Aufbaus	Link zum XML-Erfassungstool/Link for XML-Online-Tool	Schema des Moodle-Backup-Projekts
DIGITALE KOMPETENZEN - INFORMATISCHE GRUNDAUSBILDUNG				
1.1. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Bedeutung von IT in der Gesellschaft				
1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie auflisten.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1.2. Ich kann Bereiche nennen, in denen der Computer den Menschen nicht ersetzen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Verantwortung bei der Nutzung von IT				
1.2.3. Ich kenne die Risiken im Umgang mit Personen, die ich nur aus dem Internet kenne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.1. Ich kann die Auswirkungen meines Verhaltens in virtuellen (Spiele)Welten abschätzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.4. Ich weiß, dass auch im Internet Geschäfte abgeschlossen werden können und damit Risiken verbunden sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.2. Ich kann Gefahren und Risiken bei der Nutzung von Informationstechnologien nennen und beschreiben und weiß damit umzugehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.5. Ich weiß, dass ich im Internet Spuren hinterlasse und grundsätzlich identifizierbar bin und weiß mich entsprechend zu verhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.6. Ich kann meine digitale Identität im Web gestalten und Manipulationsmöglichkeiten abschätzen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.7. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: Urheberrecht (Musik, Filme, Bilder, Texte, Software)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

















Für sämtliche Moodle-Aktivitäten und Ressourcen können hier die entsprechenden Deskriptoren zugeteilt werden. Das bedeutet, dass zuerst solche Aktivitäten/Ressourcen für die SchülerInnen angelegt werden müssen. Die Aktivitäten/Ressourcen werden automatisch horizontal dargestellt.

Über die Option „Spalten aus/einblenden“ kann eine Selektion der zu assoziierenden Aktivitäten/Ressourcen vorgenommen werden.

3.4. Kompetenz-Überblick


In diesem Tab erfolgt die Tabellierung von Deskriptoren und SchülerInnen des Kurses – hier werden die Kompetenzen dem Schüler zugeordnet.

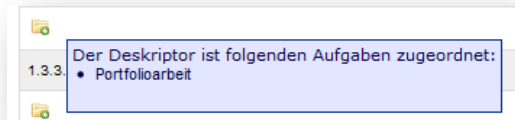
exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout			
	eager student	Riepl Andreas	Schueler Schueler
1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.6. Ich kann meine digitale Identität im Web gestalten und Manipulationsmöglichkeiten abschätzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2.7. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: Urheberrecht (Musik, Filme, Bilder, Texte, Software)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			
1.2.8. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: (Recht auf Schutz personenbezogener Daten, insbesondere das Recht am eigenen Bild)			
			
2.1.2. Ich kann wichtige Bestandteile eines Computersystems (Eingabe-, Ausgabegeräte und Zentraleinheit) benennen, kann ihre Funktionen beschreiben und diese bedienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>		

Schueler hat folgende Aufgaben abgegeben:

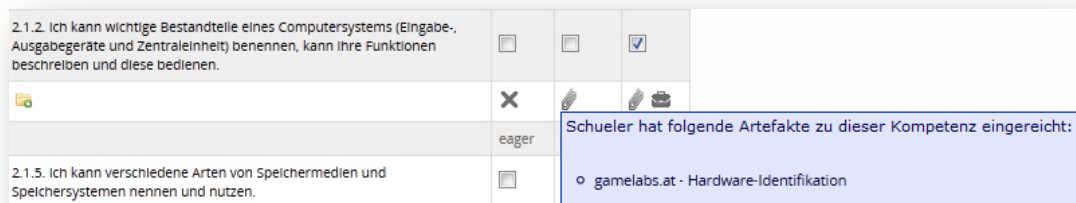
- Link to SocialMedia project for your attained competency Bewertung: (95/100)
- Erstellen Sie auf gamelabs.at ein Spiel zur Darstellung eines PC-Aufbaus Bewertung: (98/100)

SchülerInnen sind horizontal aufgetragen. LehrerInnen können an dieser Stelle eine Gesamtbeurteilung der Kompetenzerreichung vornehmen. Hat ein Schüler die jeweilige Kompetenz erreicht, kann ein Häkchen gesetzt werden. Dies dokumentiert, dass der jeweilige Schüler die Kompetenz erreicht hat.

Das darunterliegende Icon () zeigt an, ob Beispiele zum jeweiligen Deskriptor online (über die zugeordnete Aktivität „Aufgaben“) abgegeben wurden. Zusätzlich kann beim Hover über das Folder-Icon in derselben Zeile die Zuordnung des Deskriptors zu verschiedenen Beispielen eingesehen werden.



Erfolgt neben der Kompetenzerbringung durch Aufgaben die LehrerInnen vorgegeben haben auch eine Kompetenzerbringung über ePortfolio-Arbeit (siehe exabis ePortfolio Block für Moodle bzw. Punkt 5: exabis competencies und exabis ePortfolio) werden abgegebene Artefakte die über SchülerInnen-Portfolios publiziert worden sind als zusätzliches Icon (📁) bei den abgegebenen Aufgaben des Schülers angezeigt.



SchülerInnen können sich ebenso bei den Kompetenzen einschätzen. Klickt man als Lehrer auf den Link zur Selbsteinschätzung der SchülerInnen, werden diese zusätzlich eingeblendet.

	eager student		Riepl Andreas		Schueler Schueler	
	S	L	S	L	S	L
1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.6. Ich kann meine digitale Identität im Web gestalten und Manipulationsmöglichkeiten abschätzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.7. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: Urheberrecht (Musik, Filme, Bilder, Texte, Software)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2.8. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: (Recht auf Schutz personenbezogener Daten insbesondere das Recht am eigenen Bild)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.1.2. Ich kann wichtige Bestandteile eines Computersystems (Eingabe-, Ausgabegeräte und Zentraleinheit) benennen, kann ihre Funktionen beschreiben und diese bedienen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.5. Kompetenz-Detailansicht

Die Kompetenz-Detailansicht geht noch einen Schritt weiter. Hier kann die Kompetenzerreichung auf das jeweilige Beispiel bezogen beurteilt werden.



Konntest du in den einzelnen Aufgaben die folgenden Kompetenzen erfolgreich einsetzen? Um zu sehen, wie dein Lehrer dies einschätzt, klicke [hier](#).

exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout

Ich bin der Meinung die angeführte Kompetenz beim Beispiel erworben zu haben:

[Link to SocialMedia project for your attained competency](#)

1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen.	<input type="checkbox"/>
1.2.6. Ich kann meine digitale Identität im Web gestalten und Manipulationsmöglichkeiten abschätzen	<input checked="" type="checkbox"/>
1.2.7. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: Urheberrecht (Musik, Filme, Bilder, Texte, Software)	<input type="checkbox"/>
1.2.8. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: (Recht auf Schutz personenbezogener Daten insbesondere das Recht am eigenen Bild)	<input type="checkbox"/>
2.6. Ich kann Präsentationen erstellen	<input type="checkbox"/>
2.7. Ich kann das Internet sinnvoll nutzen	<input type="checkbox"/>
2.8. Ich kann im Web publizieren	<input type="checkbox"/>

Es kann durchaus sein, dass SchülerInnen lediglich bei 3 von 5 Beispielen die Kompetenz für das jeweilige Beispiel erreicht haben und der Lehrer entscheidet (über den Tab Kompetenz-Überblick) dass die gesamte Kompetenz erreicht wurde.

Diese Ansicht trägt der Tatsache Rechnung, dass nicht automatisch bei der Erreichung einer Kompetenz für ein Beispiel zugleich auch die Gesamtkompetenz erworben wird. Vielmehr wird es die Einschätzung des Pädagogen benötigen, wie viele Beispiele benötigt werden, damit eine Gesamtkompetenzerreichung für den jeweiligen Deskriptor erzielt wird.

Ein grün hinterlegtes Feld weist darauf hin, dass der Gesamt-Kompetenzerwerb des Deskriptors durch den Lehrer bereits angehakt wurde. Zusätzlich kann auch in dieser Ansicht die Schüler-Selbsteinschätzung dazu eingeblendet werden.

3.6. Beispiel-Aufgaben

Wurden im Erfassungstool der Bildungsstandards-Deskriptoren Beispiele für Deskriptoren erfasst, können diese vom Lehrer direkt abgerufen werden.

[Einstellungen](#) [Aktivitäten zuordnen](#) [Kompetenz-Überblick](#) [Kompetenz-Detailansicht](#) [Beispiel-Aufgaben](#)

Choose your competences

[Expand all](#) | [Contact all](#)

- DIGITALE KOMPETENZEN – INFORMATISCHE GRUNDAUSBILDUNG
 - 1.1. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Nutzen und Risiken, Schnittstelle Mensch-Maschine
 - 1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen.
 - Ich treffe meine Freunde
 - 3.1. Anwendungen - Dokumentation, Publikation und Präsentation
 - 3.1.1. Ich kann Texte zügig eingeben, diese formatieren (Zeichen, Absätze), kopieren, einfügen, verschieben und löschen.
 - Ich gestalte einen Projektbericht



4. SchülerInnen-Selbsteinschätzung

Synonym mit der Beurteilung einzelner Kompetenzen durch den Lehrer können auch SchülerInnen entweder in der Kompetenz-Detailansicht für das jeweilige Beispiel oder beim Kompetenz-Überblick für die Gesamtkompetenzerreichung eines Deskriptors eine Beurteilung vornehmen. Wahlweise kann auch in dieser Ansicht die Beurteilung der LehrerInnen eingeblendet werden.

Kurs	Gesamt	Erreicht	
exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout	10	8	<div><div></div></div>
Total	10	8	<div><div></div></div>

exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout	L	S
1.1. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Bedeutung von IT in der Gesellschaft		
1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen.	✓	X
1.2. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Verantwortung bei der Nutzung von IT		
1.2.6. Ich kann meine digitale Identität im Web gestalten und Manipulationsmöglichkeiten abschätzen	X	X
1.2.7. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: Urheberrecht (Musik, Filme, Bilder, Texte, Software)	X	✓
1.2.8. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: (Recht auf Schutz personenbezogener Daten insbesondere das Recht am eigenen Bild)	✓	✓
2.1. Informatiksysteme - Technische Bestandteile und deren Einsatz		
2.1.2. Ich kann wichtige Bestandteile eines Computersystems (Eingabe-, Ausgabegeräte und Zentraleinheit) benennen, kann ihre Funktionen beschreiben und diese bedienen.	✓	X

Über den Tab „Alle erworbenen Kompetenzen“ wird für die SchülerInnen eine Auflistung aller erworbenen Kompetenzen (von allen unterschiedlichen Gegenständen = Moodle-Kursen) einsehbar. Diese Ansicht steht exklusiv den SchülerInnen zur Verfügung.

Der Fortschrittsbalken gibt an, wieviele Kompetenzen der im jeweiligen Kurs verfügbar gemachten Kompetenzen bereits erreicht wurden. Der schwarze Strich gibt den Durchschnitt des jeweiligen Kurses an.

5. exabis competencies und exabis ePortfolio

Als alternative Möglichkeit einen Kompetenznachweis zu erbringen steht den SchülerInnen die ePortfolio-Arbeit zur Verfügung. Falls das exabis ePortfolio-Modul in derselben Moodle-Installation verfügbar ist, können SchülerInnen bei erstellten Artefakten eine Kategorisierung zu Kompetenzen vornehmen.

Im ersten Block (competencies) des ePortfolio-Moduls in der Detailansicht (Artefakt) kann ein Link aufgerufen werden, der eine Kategorisierung des entsprechenden Artefakts ermöglicht.

- WIRTSCHAFTSINFORMATIK und INFORMATIONEN- UND KOMMUNIKATIONSTECHNOLOGIE (HAK)
- FREMDSPRACHEN 8. SCHULSTUFE
- SOZIALE KOMPETENZEN
 - 1. Soziale Verantwortung
 - ☒ 1.1-D-3 Ich kann mein eigenes Verhalten in Bezug auf die spezifischen Bedürfnisse anderer Personen reflektieren.
 - ☐ 1.1-C-1 Ich kann mich im Umgang mit anderen Menschen wertschätzend und achtsam verhalten.
 - ☐ 1.1-C-2 Ich kann andere Menschen und ihre Einstellungen und Verhaltensweisen unabhängig von meiner eigenen Meinung respektieren.
- DIGITALE KOMPETENZEN – INFORMATISCHE GRUNDAUSBILDUNG
 - 1.1. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Nutzen und Risiken, Schnittstelle Mensch-Maschine
 - ☐ 1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen.
 - ☒ 1.1.2. Ich kann Informationstechnologien zum (vernetzten) Lernen einsetzen.
 - ☒ 1.1.3. Ich kann Bereiche nennen, in denen der Computer den Menschen nicht ersetzen kann.
 - ☐ 1.1.4. Ich kann Gefahren und Risiken bei der Nutzung von Informationstechnologien nennen und beschreiben und weiß damit umzugehen.
 - ☐ 1.1.5. Ich kann die Auswirkungen meines Verhaltens in virtuellen (Spiele)Welten abschätzen.
 - ☐ 1.1.6. Ich kenne die Risiken im Umgang mit Personen, die ich nur aus dem Internet kenne.
 - ☐ 1.1.7. Ich weiß, dass auch im Internet Geschäfte abgeschlossen werden können und damit Risiken verbunden sind.
 - ☐ 1.1.8. Ich weiß, dass ich im Internet Spuren hinterlasse und grundsätzlich identifizierbar bin und weiß mich entsprechend zu verhalten.
 - ☐ 1.1.9. Ich weiß, dass es Bedrohungen wie Schadprogramme gibt - insbesondere bei Datenaustausch und Benutzung des Internets.
 - ☐ 1.1.10. Ich kenne einige Möglichkeiten um den Schutz meines Computers zu überprüfen und weiß, an wen ich mich im Bedarfsfall wenden kann.
 - 1.2. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Datenschutz, Recht und Verantwortung
 - 1.3. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Historische und berufliche Aspekte
 - 3.1. Anwendungen - Dokumentation, Publikation und Präsentation



6. Kompetenzprofil

SchülerInnen haben die Möglichkeit über den Kompetenzeinschätzungs-Link auf das eigene Kompetenzprofil zuzugreifen.

Dieser Bereich listet sämtliche erworbenen Kompetenzen auf (ähnlich wie beim „Alle erworbenen Kompetenzen“-Tab), stellt aber ergänzende Informationen zur Verfügung.

ÜSin

Sind die Module „exabis ePortfolio“ und „exabis student review“ ergänzend installiert, können Daten aus allen drei Module direkt zusammengefasst jederzeit von SchülerInnen aus dem System heraus generiert werden.

Die Einstellungen für die pdf-Erstellung sind über den Link „PDF Einstellungen bearbeiten“ erreichbar.



Kompetenz-Gesamtansicht
Kompetenz-Detailansicht
Alle erworbenen Kompetenzen
Kompetenzprofil

Exabis Competencies

In Exabis Competencies beurteilen Lehrer deinen Kompetenzerwerb in unterschiedlichen Fachgebieten. Du kannst auswählen, welche Kurse im Kompetenzprofil aufscheinen sollen.

☒ exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout

Exabis Student Review

Exabis Student Review speichert Beurteilungen in verschiedenen Kategorien über mehrere Perioden hinweg. Du kannst auswählen, welche Perioden das Kompetenzprofil beinhalten soll.

☒ assessment period

Exabis ePortfolio

Exabis ePortfolio dokumentiert deinen Kompetenzerwerb außerhalb von Lehrern vorgegebenen Grenzen. Du kannst auswählen, welche Einträge im Kompetenzprofil aufscheinen sollen.

☒ gamelabs.at - Hardware-Identifikation

☒ Hardware

Auswahl speichern

Bei Exabis Student Review kann die jeweilige Beurteilungsperiode des verbalisierten Feedbacks von Lehrerteams ausgewählt werden, bei Exabis ePortfolio jene Artefakte, die mit Kompetenzen assoziiert sind.

exabis competencies		
Deine bisher erworbenen Kompetenzen		
Kurs	Gesamt	Erreicht
exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout	10	8
Total	10	8

exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout	L	S
1.1. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Bedeutung von IT in der Gesellschaft		
1.1.1. Ich kann wichtige Anwendungsgebiete der Informationstechnologie anführen.	✓	x
1.2. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft - Verantwortung bei der Nutzung von IT		
1.2.8. Ich kenne meine grundlegenden Rechte und Pflichten im Umgang mit eigenen und fremden Daten: (Recht auf Schutz personenbezogener Daten insbesondere das Recht am eigenen Bild)	✓	✓



exabis eportfolio

Eine Übersicht über die Portfolio Einträge, die mit Kompetenzen assoziiert sind

gamelabs.at - Hardware-Identifikation	
Beschreibung	hier habe ich das Spiel zum Innenleben eines PCs erstellt.
Kategorie	Digitale Kompetenzen
Typ	link
Url	http://gamelabs.at/index.php?id=54&tx_gtngamemanager_pi1[recid]=101&no_cache=1
Der Eintrag ist mit folgenden Kompetenzen assoziiert:	
<ul style="list-style-type: none"> o 1.1. Ich kann Hardware-Komponenten unterscheiden und deren Funktionen erklären o 2.1.2. Ich kann wichtige Bestandteile eines Computersystems (Eingabe-, Ausgabegeräte und Zentraleinheit) benennen, kann ihre Funktionen beschreiben und diese bedienen. 	

exabis student review

Deine Bewertungen über verschiedene Perioden hinweg

Bewertung für die Periode assessment period: *(2 Bewertungen abgegeben)

Teamfaehigkeit	9.5
Verantwortlichkeit	8.0
Selbststaendigkeit	6.5
5. Informationstechnologie, Mensch und Gesellschaft	
2. Kindheit und Erwachsenwerden	1.0
Ergebnisorientierung	

Ausführliche Beurteilung

Andreas Riepl
Das war ein sehr produktives Semester!
student eager
it was great working with you on this project.

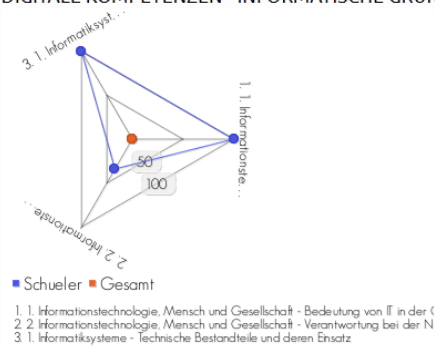


Das Kompetenzradar gibt einen grafischen Eindruck über die zu erreichenden Kompetenzen in einem Gegenstand, die Aufschlüsselung der Themen je Gegenstand und die Darstellung der eigenen Position im Verhältnis zum Kurs-Durchschnittswert.

Kompetenzradar

exabis e-Portfolio & competencies & student review for Moodle tryout

DIGITALE KOMPETENZEN - INFORMATISCHE GRUNDAUSBILDUNG





Anhang: Erfassungstool für Bildungsstandards mit XML-Datei

Über den Link <http://www.edustandards.org> (Selbstregistrierung erforderlich) gelangt man zur Login-Maske des Erfassungstools:

Nach erfolgreichem Login können über das Erfassungstool einzelne Gegenstände, Bildungsstandards, Schwerpunkte, Deskriptoren, Taxonomien, Fertigkeiten und Beispiele erfasst werden.

Über den Menüpunkt „Export“ wird die XML-Datei generiert, die sämtliche Bildungsstandards, die erfasst wurden, zum Inhalt hat.

Diese XML-Datei (exacomp_data.xml), muss im XML-Verzeichnis des exabis competencies –Blocks (/exacomp) eingespielt werden.

Kompetenzorientierter Unterricht mit exabis

