

Auszug aus dem Buch:

Im Märchenland, Ein märchenhaftes Musical,
Florian Moitzi, Monika Falkensteiner, Margit Steiner
Verlag epubli, Berlin, 2010, ISBN: 978-3-86931-453-2



Die Bildungsstandards sind per Verordnung im Unterricht umzusetzen.

Wir haben einmal versucht, unsere Arbeiten während des Musicals den Kompetenzen der Standards zuzuordnen.

Wir haben die einzelnen Übungen und Anwendungen ins Kompetenzmodell aus den Handbüchern¹ des bm:ukk eingeordnet.

Es werden im Folgenden nur die Kompetenzen aufgelistet, an denen schwerpunktmäßig gearbeitet wurde.

Diese Verknüpfung stellt einen Unterrichtsertrag sicher, der vordergründig vielleicht nicht gleich zu erkennen ist.

Auch wenn die Standards für die 4. Schulstufe definiert sind, so ergeben sich trotzdem Zuordnungen für die Kinder aller Schulstufen. Manche Kompetenzen werden dadurch schon früher ersichtlich.

Deutsch

Kompetenzbereich: **Hören, Sprechen und Miteinander-Reden**

1. Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören - Die Schülerinnen und Schüler können

1.1 Erlebnisse zuhölerbezogen erzählen

Reflexion

Nachbearbeitung

Präsentationen - SchülerInnenarbeiten, Geschichten,....

Erarbeitung von Rollen, Tänzten, Ablaufbesprechungen, Proben

1 Aus: Bildungsstandards Handbuch mit Aufgabenbeispielen für „Deutsch, Lesen, Schreiben“ 4. Schulstufe

Herausgeber: bm:ukk, Abt. für Volksschulen und Minderheitenschulen (Abt.I/1), Minoritenplatz 5, 1014 Wien

und:

Aus: Bildungsstandards Handbuch mit Aufgabenbeispielen für „Mathematik“ 4. Schulstufe

Herausgeber: bm:ukk, Abt. für Volksschulen und Minderheitenschulen (Abt.I/1), Minoritenplatz 5, 1014 Wien

1.2 über Begebenheiten und Erfahrungen
verständlich sowie thematisch
zusammenhängend sprechen

1.3 anderen aufmerksam zuhören

Erarbeitung von Rollen, Tänzen, Ablaufbesprechungen, Proben

2. Informationen einholen und sie an andere weitergeben - Die Schülerinnen und Schüler können

2.1 Informationen über Lebewesen, Gegenstände sowie Sachzusammenhänge einholen Proben, Detailproben,...

2.2 Sachinformationen an andere weitergeben und dabei gelernte Fachbegriffe verwenden Helfersysteme: Kinder geben Tänze, Liedertexte,...weiter
Fachbegriffe zum Theater: Kulisse, Bühnenraum,....

2.3 Beobachtungen und Sachverhalte so darstellen, dass sie für Zuhörerinnen und Zuhörer verständlich werden
Ablauf auf der Bühne, Aufführung, Proben,....

3. In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln - Die Schülerinnen und Schüler

3.1 können Situationen richtig einschätzen und sprachlich angemessen reagieren Sozialkompetenzen:

- Aufeinander Rücksicht nehmen
- Ordnungsrahmen
- Ablaufplanung
- Helfereinsatz
- Verantwortlichkeiten,...

3.2 verfügen über Sprachkonventionen für unterschiedliche Sprechakte Rollen, Gesang,....

4. In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden - Die Schülerinnen und Schüler können

4.1 mit anderen zu einem Thema sprechen, es weiter denken und eigene Meinungen dazu äußern Rollenerarbeitung
Weiterführende Aufsätze (Märchen aus der Sicht einer - im Märchen vorkommenden - Person

4.2 Gesprächsbeiträge aufnehmen und sie weiterführen Rollenerarbeitung
Weiterführende Aufsätze (Märchen aus der Sicht einer - im Märchen vorkommenden - Person

4.3 die eigene Meinung angemessen äußern und vertreten bzw. einsehen, wenn sie sich geirrt haben Rollenerarbeitung
Weiterführende Aufsätze (Märchen aus der Sicht einer - im Märchen vorkommenden - Person
Erarbeitung der Tänze
Planung bei den Kulissen

4.4 sich an Gesprächsregeln halten, anderen respektvoll zuhören und sich fair mit deren Meinungen auseinandersetzen Das Projekt an und für sich stellt arbeitet sehr intensiv an dieser Kompetenz

4.5 in Konflikten gemeinsam nach Lösungen suchen Sozialkompetenz - auch Konfliktmanagement

5. Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen -

Die Schülerinnen und Schüler

5.2 können Formen von Wörtern und Sätzen
standardsprachlich korrekt verwenden

Lieder
Texte
Anweisungen (Regieanweisungen)

6. Deutlich und ausdrucksvoll sprechen - Die Schülerinnen und Schüler können

6.1 verständlich, ausdrucksvoll und an der
Standardsprache ausgerichtet sprechen

6.2 Gestik, Mimik und Stimmführung zur
Unterstützung sprachlicher Aussagen einsetzen

Rollen
Darstellendes Spiel

Kompetenzbereich: Lesen - Umgang mit Texten und Medien

1. Die Lesemotivation bzw. das Leseinteresse festigen und vertiefen - Die Schülerinnen und Schüler können

1.1 beim Vorlesen interessiert und bewusst zu
hören

Liederarbeitung
Erzählen
Präsentation der Geschichten (auch selbst erfundenen)

2. Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen - Die Schülerinnen und Schüler

2.1 können ihre Lesefertigkeit an einfachen
Texten zeigen

2.2 verfügen über sicheres Leseverständnis auf
der Wort- und Satzebene

Märchen in Moodle
Märchen zu den Märchenschachteln (BE/WE)
Tests zu den Märchen in Moodle

3. Den Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen - Die Schülerinnen und Schüler können

3.1 Arbeitstechniken und Lesestrategien zur
Texterschließung anwenden

3.2 Informationen aus literarischen Texten
sowie aus Sach- und Gebrauchstexten
entnehmen

3.3 zur Klärung fehlender bzw. unzureichender
Informationen zusätzliche Quellen,
einschließlich elektronischer Medien nutzen

3.5 Inhalte/Informationen aus Texten ordnen

3.6 den Verlauf einer Handlung erschließen

3.7 das Wesentliche eines Textes erfassen

Leseübungen
Liedertexte
Silbenlesen
Reime (auch in Liedern)
Märcheninhalte erschließen (in Moodle, in Büchern,...)
Märchenquiz in Moodle
AB
Moodle - Quiz
Märchen lesen
Märchen erzählen (Helfersysteme, schulstufenübergreifend,...)
Märchenschachtel gestalten (eine Szene auswählen)
Quizfragen beantworten

4. Das Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen - Die Schülerinnen und Schüler können

4.1 ihr Textverständnis artikulieren und kommunizieren

Umtexten von Märchen
Rollen erarbeiten

4.3 zu einem Text Stellung nehmen und ihre Meinung begründen

5. Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen - Die Schülerinnen und Schüler können

5.1 einen Text sinngestaltend vortragen bzw. umgestalten

Proben
Aufführung

5.2 Sach- und Gebrauchstexte für die Ausführung bestimmter Tätigkeiten verstehen und nutzen

Proben
Aufführung
Regieanweisungen

6. Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen - Die Schülerinnen und Schüler können

6.1 einfache sprachliche und formale Gestaltung sowie den Aufbau von Texten erkennen

Märchen
Fantasiegeschichte
Dialoge
Erzählungen

6.2 Textsorten nach wesentlichen Merkmalen unterscheiden

Märchen
Fantasiegeschichte
Dialoge
Erzählungen

7. Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen - Die Schülerinnen und Schüler können

7.1 Bücher und Medien zur Gewinnung von Information und zur Erweiterung ihres Wissens nutzen

Moodle
Bücher

7.2 literarische Angebote zur Erweiterung ihres Selbst- und Weltverständnisses sowie zur Unterhaltung nutzen

Moodle
Bücher

Kompetenzbereich: Rechtschreiben

1. Einen begrenzten Wortschatz normgerecht schreiben - Die Schülerinnen und Schüler können

1.1 einen begrenzten Schreibwortschatz in ihren Sätzen und Texten normgerecht anwenden

Aufschreiben von:
• Märchentexten
• Rollentexten
• Abläufen

1.2 beim Ab- und Aufschreiben orthografische Regelhaftigkeiten erfassen

Aufschreiben von:
• Märchentexten
• Rollentexten
• Abläufen

2. Regelungen für normgerechtes Schreiben kennen und anwenden - Die

Schülerinnen und Schüler

2.1 kennen die wichtigsten Regeln der Rechtschreibung und können sie anwenden

Aufschreiben von:

- Märchentexten
- Rollentexten
- Abläufen

2.2 können ihr erworbenes Sprach- und Regelwissen für normgerechtes Schreiben und zur Überarbeitung ihrer Schreibprodukte nutzen

Aufschreiben von:

- Märchentexten
- Rollentexten
- Abläufen

3. Für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Die Schülerinnen und Schüler

3.3 verfügen über angemessene Nachschlagetechniken

Wörterbuch wird beim Schreiben der verschiedenen Texte eingesetzt

Rechtschreibprüfung am PC verwenden

Rechtschreibprüfung am PC verwenden

3.5 erkennen Unsicherheiten beim Rechtschreiben und können für normgerechtes Schreiben Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden

Kompetenzbereich: Verfassen von Texten

1. Für das Verfassen von Texten entsprechende Schreibanlässe nutzen; Texte planen - Die Schülerinnen und Schüler können

1.1 Schreibsituationen und Ideen für das Schreiben aufgreifen

- Märchen umtexten
- Geschichten schreiben
- Dialoge erfinden
- Witze erfinden
- Handlungsbeschreibungen
- Nacherzählungen

1.2 mitteilenswerte Inhalte erkennen

Rollenerarbeitung

Regieanweisungen

1.3 einen Text in Hinsicht auf Schreibabsicht bzw. Leserinnen und Leser bzw. Verwendungszusammenhänge planen

Rollenerarbeitung

Regieanweisungen (Handlungsabfolgen,..)

1.4 Informationsquellen für die Planung von Texten nutzen; Textentwürfe notieren

Moodle

Unterlagen (Handlungsbeschreibungen,...)

Liedertexte

1.5 sich sprachliche und gestalterische Mittel überlegen und notieren

Tanzanweisungen (Beschreibungen,..)

2. Texte der Schreibabsicht entsprechend verfassen - Die Schülerinnen und Schüler können

2.1 Texte in unterschiedlichen Formen verfassen, Rollenbeschreibungen, Dialoge um zu erzählen, zu unterhalten, zu appellieren, zu informieren oder etwas zu notieren

Erzählformen - Handlung

Anweisungen

2.2 Texte verfassen, um für sie persönlich Bedeutsames wie Erfahrungen, Gefühle und Ideen auszudrücken

Verschiedene Textformen für den Ablauf gestalten

3. Texte strukturiert und für Leserinnen bzw. Leser verständlich verfassen - Die Schülerinnen und Schüler können

3.1 ihren Text verständlich und adressatengerecht schreiben	Rolle Regie Folder Werbung/Plakat
3.2 ihre Texte sachlich angemessen bzw. dem Handlungsablauf entsprechend strukturieren	Rolle Regie Folder Werbung/Plakat

4. Beim Verfassen von Texten sprachliche Mittel bewusst einsetzen - Die Schülerinnen und Schüler können

4.1 bei der Wortwahl und der Formulierung von Sätzen bewusst sprachliche Gestaltungsmittel verwenden	Rollen
4.2 Sätze zu einem Text verbinden, indem sie geeignete sprachliche Mittel einsetzen	Rollenerstellung

5. Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen - Die Schülerinnen und Schüler können

5.1 Texte im Hinblick auf Verständlichkeit, Aufbau, sprachliche Gestaltung und Wirkung überprüfen und überarbeiten	Bei den Proben aktualisieren von: Rollentexten Handlungsabläufen Feedback/Reflexion
--	--

Mathematik

Allgemeine mathematische Kompetenzen (AK)

Kompetenzbereich: **Modellieren (AK 1)**

1.2 Ein mathematisches Modell in eine Sachsituation übertragen

Die Schülerinnen und Schüler können zu Termen und Gleichungen Sachaufgaben erstellen.

Sachaufgaben:

- Eintrittspreise berechnen
- Gewinn ausrechnen
- DVD - Produktion
- Sponsoring

Kompetenzbereich: **Operieren (AK 2)**

2.1 Mathematische Abläufe durchführen

Die Schülerinnen und Schüler können Zahlen, Größen und geometrische Figuren strukturieren,

geometrische Konstruktionen durchführen.

Quader - Ummantelung berechnen
Kulisse gestalten
Bemalen von vorgegebenen Flächen (ausrechnen,..)
Bühnenaufbau

2.2 Mit Tabellen und Grafiken arbeiten

Die Schülerinnen und Schüler können
Tabellen und Grafiken erstellen,

Abmessarbeiten für die Kostüme - eintragen in Tabellen
(Körpermaße der Kinder) - Stoffberechnungen

Informationen aus Tabellen und Grafiken
entnehmen.

Abmessarbeiten für die Kostüme - eintragen in Tabellen
(Körpermaße der Kinder) - Stoffberechnungen

Kompetenzbereich: **Kommunizieren (AK 3)**

3.1 Mathematische Sachverhalte verbalisieren und begründen

Die Schülerinnen und Schüler können
mathematische Begriffe und Zeichen
sachgerecht in Wort und Schrift benützen,

Größen - Stoffmenge ausrechnen

Kompetenzbereich: **Problemlösen (AK 4)**

4.2 Lösungsstrategien (er)finden und nutzen

Die Schülerinnen und Schüler können
geeignete Lösungsaktivitäten wie Vermuten,
Probieren,
Anlegen von Tabellen oder Erstellen von Skizzen
anwenden,

Schnittmuster zeichnen - Kostüme
Ummantelung planen und gestalten

Inhaltliche mathematische Kompetenzen (IK)

Kompetenzbereich: **Arbeiten mit Größen (IK 3)**

3.1 Größenvorstellungen besitzen und Einheiten kennen

Die Schülerinnen und Schüler
kennen genormte Maßeinheiten und können
diese den
Größenbereichen zuordnen,

Längenmaße
Flächenmaße

können geeignete Repräsentanten zu
Maßeinheiten angeben,

Tanz: Platz auf der Bühne ausrechnen, Markierungen anbringen
In Schritten messen

3.2 Größen messen und schätzen

Die Schülerinnen und Schüler
beherrschen den Grundvorgang des Messens,

Kostüme
Ummantelung der Quader

können mit geeigneten Maßeinheiten messen,

Kostüme
Ummantelung der Quader

können Größen schätzen und ihre Vorgangsweise
begründen.

Kostüme
Ummantelung der Quader

3.3 Mit Größen operieren

Die Schülerinnen und Schüler können
mit Größen rechnen.

Stoffberechnungen - Kostüme
Stoffberechnungen - Quader
Dekoration

Kompetenzbereich: **Arbeiten mit Ebene und Raum (IK 4)**

4.1 Geometrische Figuren erkennen, benennen und darstellen

Die Schülerinnen und Schüler können

geometrische Körper und Flächen benennen, Bühnenaufbau
Kulisse

4.2 Beziehungen bei geometrischen Figuren erkennen

Die Schülerinnen und Schüler können

Lagebeziehungen zwischen Objekten im Raum BE: Märchenschachteln
und in der Ebene beschreiben und nutzen,
vorgegebene geometrische Muster erkennen, Musterzeichnungen für:
selbst entwickeln oder fortsetzen, Märchenschachtel
Kulisse
den Zusammenhang zwischen Plan und Bühnenbild / Märchenschachtel
Wirklichkeit
herstellen.

4.3 Mit geometrischen Figuren operieren

Die Schülerinnen und Schüler können

geometrische Figuren zerlegen und sie wieder Bühnenaufbau
zusammensetzen,
Netze den entsprechenden Körpern zuordnen Mantelnetz auf Quader
und umgekehrt.

4.4 Umfang und Flächeninhalt ermitteln

Die Schülerinnen und Schüler können

den Umfang einer geometrischen Figur Herstellen der Ummantelung
mittels Einheitslängen messen,