

# Beispiel für Umsetzung der digitalen Grundbildung Integrativ

## Vorschläge aus den Fachgruppen

AG	Lehrstoff	Klasse	Umfang
BE	Photographie, Layout <i>Computerplätze fehlen, Gruppenteilungen wären notwendig</i>	1	8 UE
		2	8 UE
		3	8 UE
		4	8 UE
BU	Gesundheit und Wohlbefinden <i>in Unterstufe schwer; Digitales Lehrbuch ist gut, stimmt aber nicht mit LP überein. LL fehlt technisches Rüstzeug, bräuchten Kurs</i>	4	6 UE
CH	<i>In der Unterstufe nicht zweckmäßig. Inhalte z.B. mit Molekülbaukästen haptisch begreifen, ist für SS in der Unterstufe besser.</i>		-
D	Umgang mit neuen Medien und deren Gefahren Textsorten, Quellenkritik und -bewertung Kommunikation im Netz; <i>mit technischen Entwicklungen mitwachsen</i>		12 UE
GZ	<i>Klasse ist fix im Computerraum</i> Computational Thinking + Technische Problemlösung	3 RG	12 UE +
		4 RG	
E	Grundsätzlich ist dasselbe möglich wie in D, nur auf niedrigerem sprachlichen Niveau Safer Internet Textverarbeitung, Präsentationen	2	2 UE
		3	4 UE
		4	2 UE
F	Mediennutzung: bewusster und reflektierter Umgang mit dig. Technologien, Tabellen (Vokabellisten), Word-Anwendungen, PPP, eigenverantwortlicher Umgang mit Medien	3	1 UE
		4	1 UE
GSP	„Das Leben in deiner Blase“: fb + feeds, Medienkunde, Werbung auf Kunden abgestimmt, (= Projekt: Politische Bildung mit eigenem Material)	3 / 4	2 – 4 UE
GWK	Gesellschaftliche Aspekte Suchen & Finden Tabellenkalkulation	3	3 – 4 UE
		4	3 – 4 UE
L	<i>Eher Oberstufe</i> Quellenkritik: Erkennen & Reflektieren anhand von Cäsar Gliedern von Texten Digitale Medien organisieren über Lernsoftware (Vokabel lernen) Mögliche Folgen von Digitalisierung kennen (Kenntnis des Alphabets) Sensibler Umgang mit Sprache <i>Textkorrekturen in L sind besser als Rechtschreibprüfung in Word</i>		1 UE
M	Anwendung: Geogebra <i>LL verlieren diese Stunden in ihrem eigenen Fach</i>	4	2 UE
MU	Geschichtliche Entwicklung digitaler Technologien, Social Media (inkl. Urheberrecht) Informationskompetenz Präsentationssoftware (integriert als Arbeitsauftrag)	3	4 – 5 UE
		4	4 – 5 UE

	Digitale Medien rezipieren <i>Aufnahme und Bearbeitung von digitalen Medien ist nicht umsetzbar, da die Geräte nur von einzelnen SS bedient werden können, und der Rest der Klasse dadurch unbeschäftigt wäre.</i>		
PH	Simulationen, Experimente messen, Daten eingeben <i>Eigentlich ist die Unterstufe nicht sinnvoll. Den SS fehlen noch statistische Kenntnisse; Digitale Grundbildung passt nicht in den LP = Es würde Stoff aus der 5. Klasse vorweggenommen werden.</i>	(4)	-
SP	Videoanalysen von Bewegungsabläufen anhand von Apps Handyfreier Skikurs und seine Wirkung <i>Keine Ressourcen, Studentafel darf nicht geändert werden, ...</i>	2 3	2 UE 2 UE
TEW	Hardware, Computer kennenlernen Robotik Einführung in die Elektronik mit Bauteilen <i>LL fehlt einschlägige Ausbildung und Ausstattung</i>	1 2 3 RG 4 RG	6 – 8 UE 6 – 8 UE 6 – 8 UE 6 – 8 UE
TEX	Evt. Recherchieren, <i>aber ohne das Wissen über richtige Recherchemethoden ist das Nachschlagen in hochwertiger Fachliteratur zweckmäßiger</i>		-
REL	fb-Profile auswerten, um zu Sensibilisieren Bild Collagen Digital Bibelgeschichten nachstellen	3 4	4 UE 4 UE
Workshop zu Safer Internet mit Externen Vortragenden (Vormittags)			4 UE

Es fehlen UE zu *Technische Problemlösung* und *Computational Thinking*.

-----

Die technische Problemlösung, Computational Thinking, Word Excel PP und Safer Internet sind als **verbindliche unverbindliche Übung** "ECDL" mittelfristig eingeplant, das wäre dann die dritte Stunde, die darf unverbindlich sein.