



*Abseits jeglicher Datenschutzdiskussionen sind die besonderen Merkmale einer Klasse einfach interessant. Sie unterstützen den Erwerb der geforderten Lesekompetenz im Bereich Tabelle/Diagramm aufgrund der inhaltlichen Nähe enorm. Die eigenen Daten erleichtern unweigerlich das Interpretieren und Verstehen.*

Renate Egger, MSc  
NMS St. Johann im Pongau,  
NMS E-Learning-Koordinatorin  
für Salzburg  
renate-egger@sbg.at

### Software

Diverse Tabellenkalkulationsprogramme wie:

- Microsoft Excel
- OpenOffice

### Hardware

PC oder Notebook  
Drucker

### Die Schüler/innen lernen

- Daten zu erfassen,
- Daten im Tabellenkalkulationsprogramm einzugeben,
- Diagramme zu erstellen,
- Diagramme zu lesen und zu interpretieren.

### Hinweise für den Einsatz

Ab der 5. Schulstufe in jedem Gegenstand einsetzbar

#### 1.

Verteile einen Fragebogen mit Auswahlantworten zum Thema „Lieblingsfarbe“. Alle Schüler/innen dürfen nur eine Antwort geben.

#### 2.

Danach werden die erfassten Daten ins Tabellenkalkulationsprogramm eingegeben – in eine Spalte die Liste der möglichen Farben, in die zweite die Summe der jeweiligen Nennungen.

|   | A       | B |
|---|---------|---|
| 1 | rot     | 3 |
| 2 | gelb    | 5 |
| 3 | blau    | 5 |
| 4 | grün    | 0 |
| 5 | lila    | 9 |
| 6 | orange  | 0 |
| 7 | schwarz | 1 |
| 8 | weiß    | 2 |

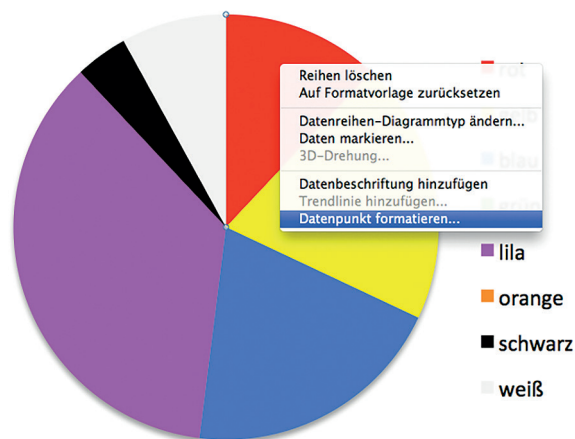
Quelle: Renate Egger

#### 3.

Mit der linken Maustaste lassen sich diese Zellen markieren. Unter dem Menüpunkt „Einfügen / Diagramm / Kreis“ kann nun ganz schnell ein Kreisdiagramm erstellt werden.

#### 4.

Wenn die Schüler/innen erst die Diagrammfläche und danach erneut einen bestimmten Sektor markieren, können sie im Kontextmenü unter „Datenpunkt formatieren“ die Farbe passend definieren.



#### 5.

Auch die Anzahl der Nennungen kann mittels Kontextmenü angezeigt werden. Hierzu dient der Befehl „Datenbeschriftungen hinzufügen“.

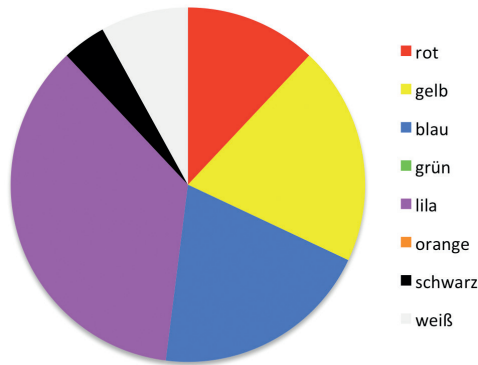
#### 6.

Der Diagrammtitel und die Legende werden natürlich zum Verständnis benötigt und lassen sich beliebig positionieren. Dies funktioniert über die Menüleiste „Diagrammtools / Layout“.

#### 7.

Sind alle erfassten Daten grafisch dargestellt, können die Diagramme gedruckt oder über die Schul-Website veröffentlicht werden. Neben einem Klassenfoto erhält die statistische Auswertung plötzlich eine äußerst interessante Dimension für die Schüler/innen.

## Unsere Lieblingsfarben



Quelle: Renate Egger

## ! Weitere Hinweise:

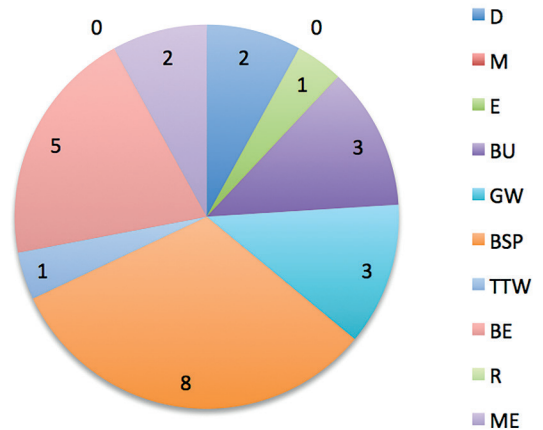
Mit Hilfe dieser Daten kann im Mathematikunterricht Statistik eingeführt werden.

Die Interpretation des Diagramms und die Formulierung in ganzen Sätzen werden im Deutschunterricht trainiert. Und da ja das Interpretieren und Lesen von Diagrammen bereits bei den Bildungsstandards in der Volksschule gefragt werden, ist dies gewiss eine gute Übung für unsere Schüler/innen.

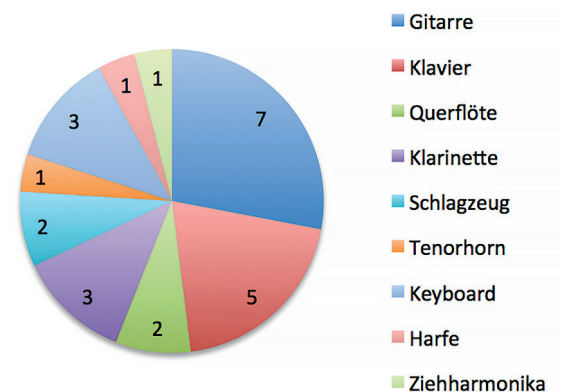
In BE kann eine Tendenz von Primär- und Sekundärfarben besprochen werden.

Weiterführende Frage: Welche Farben werden von Mädchen, welche von Knaben bevorzugt?

## Unsere Lieblingsfächer



## Unsere Instrumente



Quelle: Renate Egger

## ... Erfahrungsberichte:

Spannend ist auch die Veränderung der Daten über 4 Jahre. Eine mehrmalige Durchführung macht den Schüler/innen immer Spaß, und das wiederholte Training wird gar nicht bemerkt.

## 💡 Weitere Ideen für Befragungen:

- ◊ Unsere Lieblingsfächer
- ◊ Unsere Lieblingstiere
- ◊ Unsere Lieblingsmusik
- ◊ Unsere Lieblingssportarten
- ◊ Unsere Instrumente
- ◊ Unsere Heimatgemeinden
- ◊ Unser Lieblingsessen