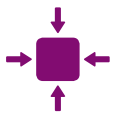




# Einsatz von Foren – Qualifizierte Diskussionen

So macht Diskutieren Sinn!

1. Umgang mit Lernplattformen



„Jetzt diskutieren wir schon endlos. Die Unterrichtsstunde ist wieder unproduktiv vergangen, und am Ende ist kein Ergebnis in Sicht!“ Damit ist jetzt Schluss. Diskussionen können via Forum effektiv geführt, begleitet und moderiert werden. Auch für die Ergebnissicherung sollte ausreichend Zeit sein.

Mag.<sup>a</sup> Elvira Mihalits-Hanbauer  
BHAK/BHAS Eisenstadt,  
Wirtschaftspädagogin  
elvira.hanbauer@gmail.com

## Software

- Internet
- Lernplattform mit Forum

## Hardware

Ev. PC

## Sonstiges

Papier, Klebepunkte

## Die Schüler/innen lernen

- Diskussionsforen sinnvoll zu nutzen,
- Vorteile von schriftlichen Diskussionen kennen.

## Hinweise für den Einsatz

In jeder Schulstufe und jedem Gegenstand

### 1 Einstieg – Brainstorming in Partner/innenarbeit

#### Beispiel: Wir machen einen Ausflug! Wohin?

Die Schüler/innen sammeln zunächst in einem **Brainstorming** zu zweit unterschiedliche Ausflugsziele und schreiben diese jeweils in großen Buchstaben auf einen leeren Zettel. Die Ziele werden einfach nur genannt. Es wird nicht über die Sinnhaftigkeit gesprochen. Jedes Paar sollte mindestens fünf Vorschläge finden.

### 2 Auswahl von Themen zur weiteren Diskussion

Lege nun die gefundenen Ausflugsziele gut sichtbar für alle Schüler/innen auf. Verteile an die Schüler/innen jeweils 1+2+3=6 Klebepunkte. Nun soll eine **Vorauswahl der Ausflugsziele** vorgenommen werden. Die Schüler/innen kleben einzeln jeweils 3 (=beliebtestes), 2 oder 1 Klebepunkt für die favorisierten Ziele auf. Es werden mehrere Ziele (max. ca. 10) auf diese Art vorausgewählt.

### 3 Vorteile der Diskussion via Forum

Erarbeite nun gemeinsam mit deinen Schüler/innen die **Vor- und Nachteile von** mündlichen und schriftlichen **Diskussionen** [Tafelbild 1].

Die notwendige Akzeptanz für die weitere Vorgehensweise im Forum wird damit geschaffen.

### 4 Die Diskussion ist eröffnet Recherche durchführen

Lege ein Forum für die folgende Diskussion an:

Name der Diskussion	Beschreibung
Ausflugsziele	Hier diskutieren wir gemeinsam unsere Ausflugsziele.

Eröffne für jedes Ausflugsziel ein eigenes Diskussionsthema. Die Schüler/innen recherchieren nun zu den vorgeschlagenen Ausflugszielen online und/oder offline und versuchen, wichtige Informationen zu finden [Tafelbild 2].

Es sollte jeweils eine Schüler/innen-gruppe für ein bestimmtes Ausflugsziel hauptverantwortlich sein.

Setze einen Termin für die Ausarbeitung.

### 5 Jetzt geht's richtig los! Diskutieren ohne Genieren!

Fordere die Schüler/innen, nachdem die Rechercharbeit abgeschlossen ist, auf, zu den einzelnen Ausflugszielen **Stellung zu nehmen**.

Sie sollen dazu im Forum Vorteile und Begründungen für einzelne Ausflugsziele diskutieren.

Besprecht dazu im Plenum die 7 goldenen Regeln des Diskutierens im Forum [Tafelbild 3].

Du kannst die Schüler/innen mit Mitarbeitsbelohnungen zusätzlich motivieren, möglichst viele und gute Beiträge zu posten.

### 6 Alles hat ein Ende!

Auf eine intensive Diskussion mit vielen konstruktiven Beiträgen, Vorschlägen und Argumenten für oder gegen ein bestimmtes Ausflugsziel sollte eine **Zusammenfassung der wichtigsten Aussagen zur Ergebnissicherung** folgen.

Die Akzeptanz für ein gewähltes Ausflugsziel ist umso größer, je mehr Personen dazu ihre Meinung kundtun konnten.

Außerdem ist diese Vorgehensweise eine gute Möglichkeit, „Demokratie“ im Schulalltag zu leben, weil sich so auch „schüchterne“ Schüler/innen gerne zu Wort melden. Durch die strengen Regeln ist „Mobbing“ schwer möglich.

Diskussion: Ausflugsziele	
Thema	
Schloss Halbturn	
Schloss Esterhazy	
Tiergarten Schönbrunn	
Rohrbacher Teichwiesen	

Bildquelle: Elvira Mihalits-Hanbauer

Tafelbild 1

## Qualifizierte Diskussionen



Bildquelle: Elvira Mihalits-Hanbauer

### Infobox:

Eine Diskussion ist ein Gespräch (auch Dialog) zwischen zwei oder mehreren Personen (Diskutant/innen), in dem ein bestimmtes Thema untersucht (diskutiert) wird, wobei jede Seite ihre Argumente vorträgt. Als solche ist sie Teil zwischenmenschlicher Kommunikation.

Das Wort Diskussion stammt vom lat. Substantiv *discussio* „Untersuchung, [...] Prüfung“ ab. Das Verb dazu heißt *discutere* und bedeutet „eine Sache diskutieren = untersuchen, erörtern, besprechend erwägen“.

Quelle: <http://de.wikipedia.org/wiki/Diskussion>

Tafelbild 2



## Ausflugsziel



- Wo? Möglichkeiten der Anreise
- Wann? Bevorzugte Besichtigungszeiten
- Was? Angebot kurz vorstellen
- Wie? Ablauf des Tages andenken
- Kosten? Voraussichtliche Kosten
- Highlights? Besonderheiten des Ziels
- Info? Weitere Informationen und Link zur Website
- Kontakt? Kontaktdaten und Anmeldung

Bildquelle: Elvira Mihalits-Hanbauer

### Tipp:

Gib deinen Schüler/innen für das Schreiben der Diskussionsbeiträge ausreichend Zeit. Die Beiträge können in der Schule oder zu Hause verfasst werden.

Gib genau an, ob die Schüler/innen zu allen oder nur zu ausgewählten Themen Beiträge posten sollen.

Fordere sie auf, auf die Beiträge der Diskussionspartner/innen einzugehen, damit die Diskussion einen roten Faden bekommt.

Verfolge die Diskussion selbst mit (ev. über Benachrichtigungen zum Forum), und greife sofort lenkend ein, wenn die Diskussionsteilnehmer/innen die „7 goldenen Diskussionsregeln“ brechen. Bestimme für jedes Diskussionsthema eine Schüler/innen-Gruppe, die nach Ende der Diskussionsrunde eine kurze Zusammenfassung der Statements macht.

Tafelbild 3

## 7 goldene Diskussionsregeln



1. Schreibe höflich und respektvoll!
2. Gehe auf die Beiträge deiner „Vorredner/innen“ ein!
3. Achte auf ordentliche Formulierungen!
4. Bleibe beim Thema!
5. Verwende Bilder oder Emoticons, um deine Emotionen (Zustimmung/Ablehnung) zu zeigen!
6. Frage nach, wenn du mehr Informationen brauchst oder etwas unklar ist!
7. Betrachte deinen Beitrag vor dem „Absenden“ noch einmal kritisch!



Bildquelle: Elvira Mihalits-Hanbauer

### Surftipp:

Wenn du zum richtigen Diskutieren ein Lernvideo sehen/zeigen möchtest, dann schau dir GRIPS Deutsch 3 – Diskutieren an.

<http://bit.ly/1x1discuss>